



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang De Sprong

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Mei 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Louise Buys.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: Het kijken en luisteren naar kinderen staat bij ons centraal. We zorgen dat we kinderen observeren d.m.v. ons kind volgsysteem Kijk op Kinderen en nodigen ouders uit om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 33,1 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Als een kind binnenkomt begroeten we hem/haar, we noemen hem/haar bij de naam en vragen hoe het gaat en hoe het op school was.
- Soms vinden kinderen het fijn om op de bank een boekje te lezen. Als een kind alleen maar leest in de tijd dat het bij de bso is gaat de pedagogische medewerker een gesprek met het kind aan en vraagt of het mee wil doen met een activiteit om zo het kind te betrekken bij de andere kinderen. Het kan zijn dat het kind graag leest en helemaal niet mee wil doen. Dan laat de pedagogische medewerker het kind rustig lezen.
- Er zijn kinderen die van een andere school komen en daardoor de kinderen op de bso niet kennen. De pedagogische medewerker ziet dit en betreft de kinderen bij activiteiten door hen te vragen om mee te doen. Zo leren ze andere kinderen kennen.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- We werken met de leeftijdsgroep van 7 tot 13 jaar. Kinderen in deze leeftijdsfase beginnen steeds meer een eigen mening te vormen en over dingen na te denken. Hier houden we rekening mee. We hebben bijvoorbeeld een kinderraad, waarin kinderen kunnen vertellen wat zij leuk vinden om te doen, of anders willen.
- Bij de aanschaf van nieuw spelmateriaal vragen we naar de mening van de kinderen. We vragen hen waar zij graag mee spelen? Wat zij graag als nieuw spelmateriaal zouden willen hebben?
- Iedere middag bieden we allerlei belevenissen. Meestal zorgen de pedagogisch medewerkers voor een activiteit waar we de kinderen bij betrekken.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Respect voor autonomie betekent dat de kinderen de ruimte krijgen om zoveel mogelijk zelf te doen, zichzelf te zijn en zelf te ontdekken. Ieder kind is anders, dus ieder kind zal de dingen op zijn eigen manier doen.
- Zo leert het kind oplossingsgericht te denken en ontwikkelt het zelfredzaamheid. Respect voor autonomie betekent ook dat wij een kind voor vol aanzien en rekening houden met zijn of haar gevoelens, wensen en ideeën in een spelmoment of conflictsituatie.
- Iedere leeftijd heeft weer zijn eigen behoeften. Hoe ouder een kind wordt, hoe meer het zelf zal willen en kunnen doen. Op onze bovenbouw locatie krijgen kinderen (letterlijke en figuurlijk) veel ruimte. De kinderen mogen zelf kiezen wat voor een activiteit zij doen en de locatie (sportkantine met voetbalvelden) maakt het mogelijk dat de kinderen voldoende persoonlijke ruimte krijgen en fysieke vrijheid.
- De bso geeft de kinderen de vrijheid om hun eigen keuzes te maken tussen de verschillende naschoolse activiteiten. Op deze manier voorziet de bso de individuele behoeften van ieder kind binnen de groep.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- De pedagogisch medewerkers bij bso De Sprong vinden het belangrijk om de kinderen uit te dagen en te zorgen voor activiteiten die aansluiten bij de beleving, niveau, interesse, ideeën en leefwereld van de kinderen. Door het aanbieden van een breed en gevarieerde programma voorkomen wij een eenzijdig aanbod. Kinderen mogen zich best vervelen, dat heeft een functie, Maar als zij zich daar niet prettig bij voelen helpen we hen keuzes te maken,
- Wij vinden het belangrijk dat de kinderen met plezier naar de bso gaan en een fijne tijd hebben waarbij zij het gevoel krijgen dat zij zich vermaakt hebben.
- We hebben de ruimte ingericht met gezellige en uitdagende 'hoeken' waar kinderen ongestoord met een groepje of in hun eentje kunnen spelen. De kinderen kunnen buiten op de tegels of op de voetbalvelden spelen. We bieden een breed scala aan activiteiten zoals voetbal, (bord)spelletjes, constructiemateriaal, buitenspeelgoed, dagelijkse knutselactiviteiten, tekenen/kleuren én in de vakantie gaan we regelmatig op pad.
- Pedagogische medewerkers organiseren allerlei activiteiten; met een klein groepje of juist met z'n allen. We stimuleren en enthousiasmeren de kinderen om mee te doen
- We vinden het belangrijk dat de kinderen bij ons de kans krijgen om allerlei verschillende ervaringen op te doen om zich zo te kunnen ontwikkelen en omdat afwisseling en nieuwe uitdagingen gewoon leuk zijn.
- Natuurlijk houden we zorgvuldig in de gaten hoe het met de kinderen gaat. Als het nodig is, passen we daar onze manier van omgang met een kind of een groep kinderen op aan. Hiernaast volgen we hun welbevinden, hun ontwikkeling en het functioneren van de groep met behulp van de methode 'Kinderen volgen op de bso'. Ook ouders zijn hierbij betrokken.
- Het komt soms voor dat we ons zorgen maken over de ontwikkeling of gedrag van een kind. In dit geval bespreken we onze zorgen zo snel mogelijk met ouders. We handelen dan op basis van een stappenplan. Relevante protocollen zijn het signaleringsprotocol en Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Deze protocollen bespreken we jaarlijks in het teamoverleg. Meer informatie is te vinden op de website.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Bij De Sprong is één groepsruimte waardoor de kinderen elkaar en de pedagogisch medewerkers spelenderwijs leren kennen. Als zij van een andere locatie komen worden zij hartelijk ontvangen. De pedagogisch medewerkers besteden extra tijd en aandacht en aan de nieuwe kinderen en houden in het begin extra in de gaten of het kind zich fijn voelt op de bso.
- De kinderen hebben een mentor, als deze verandert stellen we het kind en de ouders daarvan op de hoogte. De mentor staat in het Ouderportaal.
- Veel kinderen komen zelfstandig van school naar de buitenschoolse opvang. Zij melden zich bij de pedagogisch medewerker. Wij vinden het belangrijk dat het kind ons gezien heeft en wij het kind. Als het kind zich niet heeft aangemeld bij de ophaalplek en rechtstreeks naar de buitenschoolse opvang is gegaan dan spreken wij het kind daarop aan. Het aanmelden betekent de start van de bso middag en het afsluiten van de schooldag. Kinderen komen dan in een andere omgeving terecht met een ander ritme en andere structuur.
- Bij de buitenschoolse opvang mogen kinderen zelf kiezen wat ze met hun vrije tijd gaan doen. Toch hebben wij ook bij bso De Sprong structuur aangebracht in de dagindeling om de kinderen houvast te geven. Zo beginnen de kinderen de bso middag met het aanmelden bij de bso. Tot 15.30 uur, als alle kinderen zich hebben aangemeld, spelen zij een klein spelletje, lezen een boek, spelen buiten. Daarna wassen ze de handen en gaan ze aan tafel voor fruit en drinken. Na het eetmoment kiezen ze voor een activiteit. Deze duurt tot 17.00 uur. Na 17.00 uur kunnen de kinderen tekenen lezen en spelletjes spelen. Wanneer kinderen naar huis gaan krijgen ze een stoepstengel/rijstwafel. Door dit ritme consequent aan te houden merken wij dat dit voor veel kinderen duidelijkheid schept en daardoor rust ontstaat in de groep.
- Bij de bso hebben we een aantal basisregels. Deze regels zijn onder andere: binnen niet rennen, je eigen materiaal opruimen, handen wassen voor het eten. Deze regels hanteren we consequent en we spreken de kinderen daar op aan. Ook herhalen we af en toe de regels tijdens het gezamenlijk eetmoment.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Doordat we één groepsruimte gebruiken, kunnen wij snel overzien of alle kinderen bezig zijn of dat ze zich vervelen. Wanneer wij opmerken dat kinderen zich vervelen dan stimuleren wij het kind om aan te sluiten bij een activiteit met andere kinderen. Dit doen wij door zelf ook aan te sluiten of door te laten zien hoe je kunt vragen of je mee mag doen. Daarnaast kunnen we de kinderen aanbieden om gebruik te maken van de bestuurskamers om een rustige activiteit te doen.
- Wanneer wij bij de bso zien dat een kind voor een ander kind opkomt dan geven wij dat kind een compliment. Wij vinden het belangrijk dat sociaal gedrag ten opzichte van elkaar gezien en gehoord wordt. Ook elkaar corrigeren of helpen hoort daarbij.
- Bij conflicten vinden we het belangrijk dat kinderen dit met elkaar bespreken. We proberen eerst of de kinderen er zonder begeleiding van ons uitkomen, lukt dat niet dan begeleiden wij het gesprek.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- De buitenschoolse opvang is in de voetbalkantine van OSC. Wij geven de kinderen altijd mee dat ze met respect om moeten gaan met de spullen van OSC. Wij zijn er immers te gast. Wanneer wij zien dat dit niet gebeurt, bijvoorbeeld een kind staat met de schoenen aan op de bank, dan spreken wij dit kind er direct op aan. Wij leggen daarbij dan altijd uit waarom het niet kan of mag.
- Kinderen bij de buitenschoolse opvang mogen best met elkaar stoeien of ruw spelen. Alleen als één kind het niet meer leuk vindt en stop zegt dan verwachten wij ook dat het spel stopt. We leren de kinderen respect voor elkaar te hebben en naar elkaar luisteren. Grenzen stellen en aan elkaar aangeven is daarbij een belangrijk onderdeel.
- Denk hierbij aan papier, vouwblaadjes, slierten etc. We verwachten wel dat de kinderen op een verantwoorde wijze met deze materialen omgaan. Geen verspilling van papier etc. Merken wij op dat dit toch gebeurt dan leggen we meteen uit dat dit niet kan.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Als we de kinderen ophalen bij school merken we soms dat er iets is voorgevallen. We zoeken dan even contact met de leerkracht of de leerkracht zoekt contact met ons. We weten dan wat er speelt en kunnen hier rekening mee houden tijdens de middag dat de kinderen op de bso zijn.
- Wanneer we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om dit te bespreken. We kijken met hen of de zorgen herkenbaar zijn. We maken afspraken hoe we hiermee om gaan. Daarnaast maken we, als dat nodig is, een vervolgspraak om elkaar op de hoogte te houden.
- Niet alle ouders komen hun kind ophalen bij de bso. Kinderen mogen vaak zelfstandig naar huis. Daarom houden we ouders ook op de hoogte van ons programma via het Ouderportaal. Op deze manier weten zij toch wat we doen.
- We nodigen de ouders jaarlijks uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Wanneer kinderen uit school komen melden ze zich bij de pedagogisch medewerker op het schoolplein. Sommige kinderen mogen vervolgens zelfstandig naar de bso fietsen. Ouders geven hiervoor toestemming via een formulier. Bij de bso melden de kinderen zich bij de dagcoördinator en deze meldt hen aan in het Ouderportaal. Op deze manier hebben wij de controle dat kinderen ook daadwerkelijk bij ons zijn.
- De kinderen gaan na het fruit eten soms zelfstandig spelen. Ze hebben de leeftijd dat ze zonder constant toezicht kunnen spelen. Kinderen laten ons wel weten wáár ze gaan spelen. Op deze manier kunnen we af en toe een kijkje gaan nemen hoe het gaat.
- Onze bso heeft een grote binnenruimte. Soms hebben kinderen de neiging om hier te gaan rennen. Wanneer dat het geval is leggen we ze uit dat een ongeluk zo gebeurd is en dat rennen buiten wel mag.
- Vierogenprincipe: Op elk moment bestaat de reële kans dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. In het gebouw zijn veel ramen waardoor de groepsruimte in zijn geheel te overzien is. Voor een aantal ruimtes zoals, toiletten, materialenhok, keuken en speelgoed-/knutselkast is dat niet het geval. Voor die ruimtes hebben we aanvullende afspraken gemaakt.
- Kinderen mogen niet in de keuken tenzij er een pedagogisch medewerker bij is.
- Kinderen spelen alleen in één van de bestuurskamers als dit overlegd is met één van de pedagogisch medewerkers.
- Achterwacht: bij bso De Sprong zijn altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig.